

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы логопедии

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Онопа Оксана Алексеевна, старший
преподаватель кафедры СПиСП

Утверждена на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формировать компетенции в области теоретических основ логопедии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Б1.В.ДВ.01.01 «Основы логопедии»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей	ПК 3.1. Способен к рациональному выбору и разработке программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; ПК 3.2. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения для реализации программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; ПК 3.3. Способен к совершенствованию и анализу собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ	Знать: - требования к организации индивидуальной и групповой форм логопедической работы
		Уметь: - отбирать формы логопедической работы
		Владеть: - определять формы, методы, приемы и средства организации логопедической работы

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы логопедии» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
4	3	3	108	2	6		8	4	0	96		4	зачет
Итого:		3	108	2	6		8	4	0	96		4	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Логопедия как наука. Теоретические и методологические основы логопедии.	1	6	-	3	2	0	46	-
2	Направления деятельности логопеда Нормативно -правовое и этическое регулирование деятельности логопеда	1	-	-	5	2	0	50	-
	зачет	-	-	-	-	-		-	4
	ИТОГО:	2	6	-	8	4	0	96	4

Содержание дисциплин модуля

Раздел 1. Логопедия как наука. Теоретические и методологические основы логопедии.

Определение логопедии. Предмет логопедии. Объект изучения в логопедии. Структура современной логопедии. Основная цель логопедии. Задачи логопедии. Теоретический и практический аспект логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.

Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и

другие принципы. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные

Актуальные проблемы современной логопедии: унификация категориального аппарата; углубленное изучение механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности; изучение онтогенеза речи при различного рода речевых расстройствах; изучение особенностей речевых нарушений и их устранение при осложненных дефектах развития; вопросы профилактики речевых нарушений; разработка ТСО; обеспечение преемственности в логопедической работе различных учреждений и т.д.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.

Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.

Раздел 2. Нормативно- правовое регулирование деятельности логопеда. Направления деятельности логопеда.

Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) , Закон РФ «Об образовании», статья 55 пункт 5. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.09 г. №593 , Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" № 761н от 26 августа 2010 года (в редакции от 31.05.2011 года). Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Примерные АООП для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда.

Диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно-методическое направление деятельности логопеда. Формы логопедической помощи обучающимся с ОВЗ. Подходы к оценке планируемых результатов логопедической коррекции. единство диагностической и коррекционной работы логопеда

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ.

Б1.В. ДВ. 01.01 «Основы логопедии»

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : [учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов по курсу "Логопедия"] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2012. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика).

2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434044/>

Дополнительная.

1. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00. Кол-во экземпляров: всего - 4, в наличии – 4.
Сиглы хранения: бп-3, чз-1.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus

2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплин модуля может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.